

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой немецкой филологии



Молчанова Л.В.

28.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика.

**2. Профиль подготовки/специализации:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии

**6. Составители программы:** Шевелева Галина Иосифовна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 9 от 22.05.2024г.

**8. Учебный год:** 2025-2026; 2026-2027      **Семестр(-ы):** 4, 5

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование страноведческой компетенции студентов и расширение их знаний о географии, культуре и быте немецкоязычных стран.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) овладение знаниями в области географии, политической, экономической, социальной и культурной жизни немецкоязычных стран, а также знаниями об роли данных стран в современных региональных и глобальных политических процессах;
- 2) овладение знаниями об основных традициях и национальных ценностях, а также о наиболее выдающихся исторических личностях данных стран;
- 3) развитие навыков использования немецкого языка для получения профессионально-значимой страноведческой информации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, относится к базовой части профессионального цикла подготовки переводчиков (блок Б1) и является обязательной дисциплиной для изучения. Данная дисциплина опирается на знания и навыки, сформированные у студента в ходе изучения дисциплин «История», «Практический курс немецкого языка», «Лексикограмматический практикум». Дисциплина предшествует изучению курсов «История немецкого языка» и «Актуальные проблемы международных отношений».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и фило-софском контекстах	УК-5.2	Учитывает социальном профессиональном общении культурное наследие и традиции различных социальных этносов и конфессий, включая религии, философские этические учения	<p>Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историкокультурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p>Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осозна-</p> <p>вать общечеловеческие ценности</p> <p>Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации;</p>
------	--	--------	--	---

				<p>навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>
--	--	--	--	--

ОПК-1	Способен применять систему	ОПК- 1.1	<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях</p> <p>изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (экстралингвистические)</p> <p>Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать</p> <p>общечеловеческие ценности</p> <p>Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>

		ОП К- 1.2	<p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями</p>
--	--	--------------	---	--

				научного стиля в устной и письменной речи
--	--	--	--	---

ОПК-4	<p>Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в сферах общения общей, так и профессиональной</p>	ОП К-4.1	<p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно-специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
-------	---	----------	--	---

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научноисследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научноисследовательских задач</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической</p>
				и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>
--	--	--------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ/ 180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен, курсовая работа

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4	5	



Контактные занятия	68	36	32		
в том числе: лекции	34	18	16		
практические	34	18	16		
лабораторные					
СР	76	36	40		
Контроль			36		
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)					
Итого:	180	72	108		

### 13.1 Содержание дисциплины:

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.	Предмет и задачи дисциплины	Значение курса истории и культуры стран изучаемого

	плины.	языка. Периодизация истории человеческой цивилизации.
2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Древнегерманские племена. Завоевание варварами Римской империи. Образование Франконского гос-ва.
3.	Германия в период раннего средневековья	Развитие феодальных отношений в 10-11 вв. Правление Саксонской династии. Походы Оттона I. В Италию.  Образование «Священной Римской империи».

4.	Германия в период расцвета средневековья	Борьба пап и императоров за инвеституру. Крестовые походы. Экономическое развитие Германии в 11-13 вв. Возникновение и развитие средневекового города.
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	Внутреннее развитие Германии в 13-15 вв. «Натиск на восток». Рост германских городов. Положение крестьянства.
6.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	Классовая структура общества накануне Реформации. Реформация в Германии. Крестьянская война 1525 г.
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	Германия накануне Тридцатилетней войны. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: предпосылки, причины, 4 периода войны. Окончание войны. Вестфальский мир. Последствия войны для Германии.
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	Политическое и социальное развитие Германии во второй половине 17 – начале 18 веков. Княжеский абсолютизм. Германия в 18 веке. Немецкое Просвещение.
9.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	Французская буржуазная революция. Эпоха революционных и наполеоновских войн в Европе. Западная Германия под властью Наполеона.

#### **Практические занятия**

1.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о становлении государственности германцев, сообщения студентов по теме лекции.
2.	Германия в период раннего средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде раннего средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
3.	Германия в период расцвета средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о расцвете средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.

4.	Германия в эпоху позднего средневековья	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде позднего средневековья в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
5.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о периоде Возрождения и Реформации в Германии, сообщения студентов по теме лекции.
6.	Германия в период новой истории (17 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 17 в., сообщения студентов по теме лекции.
7.	Германия в период новой истории (18 в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 18 в., сообщения студентов по теме лекции.
8.	Германия в период новой	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео-
	истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	и аудиороликов о Германии 18-19 вв., сообщения студентов по теме лекции.
9.	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 19 вв., сообщения студентов по теме лекции.

## 5 семестр

Лекции		
10.	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.)	Германские государства в 1815-1848 гг. Сохранение политической раздробленности. Движение студенчества – проявление оппозиции консервативной политике в Германии: идеалы, задачи, символика движения.
11.	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	Индустриальная революция, её значение для экономического и социального развития Германии. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика О.  Бисмарка (1871- 1890 гг.) Отставка О. Бисмарка.
12.	Германия в период новейшей истории (начало	Первая мировая война: предпосылки, причины, начало, ход военных событий. Поражение Германии.

	20. в.)	
13.	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	Веймарская Республика: образование, создание органов республиканского правления; экономические и политические трудности начала 20-х годов. Экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов. Германия в годы фашистской диктатуры.
14.	Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	Германия в годы Второй мировой войны: нападение на Польшу и начало войны. Военные действия на западном фронте. Капитуляция Франции. Англо-германская война. Агрессия в юго-восточной Европе и на Балканах. Великая Отечественная война.
15.	Германия после 1945 г.	Германия в 1945-1949 гг. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США, Великобритании, Франции. Разделение Германии на 4 зоны оккупации. Развитие ГДР с 1949 по 1989 гг. Политическая система, экономическое развитие. Июньские события 1953 г. Реформы конца пятидесятых. Коллективизация сельского хозяйства. Возведение Берлинской стены. Экономические реформы шестидесятых годов. Сотрудничество с СССР.
16.	Германия после 1945 г.	Развитие ФРГ в 1949-1989 гг. Внутренняя и внешняя политика К. Аденауэра. Политика большой коалиции 1963-1966 гг. Социально-либеральная коалиция (В. Бранд и Г. Шмидт).
17.	Германия после 1945 г.	Перестройка в Советском Союзе и мирная демократическая революция в ГДР 1989 г. Падение Берлинской стены и курс на объединение Германии: образование экономического, социального и валютного союза. Объединение Германии.
18.	Германия после 1945 г.	Объединённая Германия. Проблемы внутреннего единства.
<b>Практические занятия</b>		
10.	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 19 вв., сообщения студентов по теме лекции.

11.	Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии начала 20 вв., сообщения студентов по теме лекции.
12.	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии 1й половины 20 вв., сообщения студентов по теме лекции.
13.	Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о Германии середины 20 вв., сообщения студентов по теме лекции.
14.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о послевоенном периоде в истории Германии 1945-1949 г., сообщения студентов по теме лекции.
15.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов о развитии ФРГ в 1949-1989 г., сообщения студентов по теме лекции.
16.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов об объединении Германии, сообщения студентов по теме лекции.
17.	Германия после 1945 г.	Обсуждение материала лекции, научных работ, видео- и аудиороликов об объединении и проблемах объединенной Германии, сообщения студентов по теме лекции.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	лабора- торные	СР	Всего
1.	Предмет и задачи дисциплины.	2	2		3	7
2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	2	2		4	8

3.	Германия в период раннего средневековья	2	2		4	8
4.	Германия в период расцвета средневековья	2	2		4	8
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	2	2		5	9
6.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	2	2		5	9
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	2	2		5	9
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	4	4		6	10
9.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	4	4		5	13
10	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.)	4	4		4	12
11	Германия в период новейшей исто- рии (2-ая половина 19. в.)	4	4		4	12
12	Германия в период новейшей исто- рии (начало 20. в.)	4	4		4	12
13	Германия в период новейшей исто- рии (1-ая половина 20. в.)	4	4		4	12
14	Германия в период новейшей исто- рии (серед. 20. в.)	4	4		5	9
15	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
16	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
17	Германия после 1945 г.	2	2		4	8
18	Германия после 1945 г.	2	2		4	8

	Итого:	68	50		98	216

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания истории и культуры Германии, полученные ранее при изучении других дисциплин, в том числе, истории и истории зарубежной литературы. При изучении материала учебной дисциплины нужно, прежде всего, понять и уяснить суть каждого излагаемого вопроса, не механически заучивать даты исторических событий, имена государственных деятелей и т.д., а научиться анализировать и обобщать излагаемый материал, видеть причинно-следственные связи между событиями. Важно усвоить комплекс знаний, необходимых для понимания вертикального контекста страноведческих реалий при чтении оригинальной, в т.ч. и художественной литературы. Важно научиться работать со специальной литературой на родном и иностранном языках, с картами, словарями, в т.ч. страноведческими, научиться обобщать и систематизировать материалы из периодической печати, анализировать графики, схемы, таблицы.

Написание курсовой работы: При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка.

#### **15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

**а) литература**

№ п/п	Источник
1.	Альмяшова Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364</a> (дата обращения: 18.01.2021).
2.	Знакомство с Германией и Австрией [Электронный ресурс] = Deutschland und Österreich kennenlernen : тексты и практические задания по страноведению : учебное пособие по страноведению. Ч.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. В. Петроченко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 . - Свободный доступ из интрасети ВГУ - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf</a> >.
3.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум / авт.-сост. С.В. Лисак. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 269 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563062</a> (дата обращения: 18.01.2021).

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. –
	URL: <a href="https://biblioclub.ru/">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
5	<a href="http://www.wikipedia.de">www.wikipedia.de</a>
6	<a href="http://www.dwelle.de">www.dwelle.de</a>
7	<a href="http://www.duden-online.de">www.duden-online.de</a>
8	<a href="http://www.dradio.de">www.dradio.de</a>
9	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=r-8RdT8W-KM">http://www.youtube.com/watch?v=r-8RdT8W-KM</a>



10	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6741">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6741</a>
----	---

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1	Alter P., Bergmann K. u. a. Geschichte und Geschehen IV / P. Alter, K. Bergmann u. a. – Stuttgart: Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, 1987. – 305 S.
2	Fläschendräger W. Martin Luther/ W. Fläschendräger. – Leipzig: VEB. Bibliographisches Institut, 1967. - 72 S.
3	Günther-Arndt H., Kocka J. u. a. (Hrsg.) Geschichtsbuch 3: Die Menschen und ihre Geschichte in Darstellungen und Dokumenten. Allgemeine Ausgabe: Das 19. Jahrhundert / H. Günther-Arndt, J. Kocka u. a. (Hrsg.). – Berlin: Cornelsen Verlag, 1992. - 264 S.
4	Haffner S. Von Bismarck zu Hitler: ein Rückblick/ S. Haffner. – München: Knauer Taschenbuch Verlag, 2001. – 334 S.
5	Hägermann D. (Hrsg.) Das Mittelalter: die Welt der Bauern, Bürger, Ritter und Mönche/ D. Hägermann (Hrsg.). – Gütersloh: Mohn Media-Mohndruck GmbH, 2001. – 352 S.
6	Kitchen M. Illustrierte Geschichte Deutschland/ M. Kitchen. – Augsburg: Bechtermünz Verlag, 1998. - 347 S.
7	Leithold N. Friedrich der Grosse – wie er wirklich war / N. Leithold. – Taucha: Tauchaer Verlag, 2005. – 160 S.
	Merkel A. (Hrsg.). Europa und die Deutsche Einheit. Zehn Jahre Wiedervereinigung: Bilanz und Ausblick / A. Merkel (Hrsg.). – Freiburg: Verlag Herder, 2000. - 128 S.
8	Nowak K. Jenseits des mehrheitlichen Schweigens. Texte von Juni bis Dezember des Jahres 1989/ K. Nowak. – Berlin: Union Verlag, 1990. - 67 S.
9	Raff D. Deutsche Geschichte. Vom alten Reich zur zweiten Republik/ D. Raff. – München: Max Hueber Verlag, 1987. - 504 S.
10	Rohlfes J. Deutschland seit 1945/ J. Rohlfes. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – 240 S.
11	Schulze H. Kleine deutsche Geschichte: mit Bildern aus dem Deutschen Historischen Museum/ H. Schulze. – München: Verlag C. H. Beck, 1996. – 276 S.
12	Sontheimer K. Deutschlands politische Kultur / K. Sontheimer. – München: R. Piper GmbH.& Co. KG, 1990. - 190 S.

13	Taddey G. (Hrsg.) Lexikon der deutschen Geschichte: Personen, Ereignisse, Institutionen; von der Zeitwende bis zum Ausgang des 2. Weltkrieges/ G. Taddey. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1983. - 1391 S.
14	Zettl E. Deutschland in Geschichte und Gegenwart: Ein Überblick. 6. Aufl. / E. Zettl. – München: Max Hueber Verlag, 1997. - 160 S.
15	Гришаева Л.И., Шевелёва Г.И. Десять лет немецкого единства: итоги, проблемы, перспективы: Метод. указания по страноведению и по практике речи для студентов-германистов старших курсов/ Л.И. Гришаева, Г.И. Шевелёва. - Воронеж: ЛОП ВГУ, 2000. - 31 с.
16	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte = Путешествие в историю Германии. ч.1: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 256 с.
17	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte =Путешествие в историю Германии. ч.2.: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 232 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационносправочные системы (при необходимости):**

- 
1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
  2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
  3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
  4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеер, настенная карта Европы и Германии

А.49: телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций** Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
----------	---	-------------	---	-----------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Предмет и задачи дисциплины. Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев</p> <p>Германия в период раннего средневековья</p> <p>Германия в период расцвета средневековья</p> <p>Германия в эпоху позднего средневековья</p> <p>Возрождение, Реформация и Крестьянская война</p> <p>Германия в период новой истории (17 в.)</p> <p>Германия в период новой истории (18 в.)</p> <p>Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)</p>	ОПК-3	<p>владеет знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков и способен интерпретировать данные знания</p>	Тест 1

<p>Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19 в.)</p> <p>Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)</p> <p>Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)</p> <p>Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)</p> <p>Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)</p> <p>Германия после 1945 г.</p> <p>Германия после 1945 г.</p> <p>Германия после 1945 г.</p> <p>Германия после 1945 г.</p>			<p>Тест 2</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</p>			<p>Перечень вопросов к экзамену, практическое задание.</p> <p>Курсовая работа:</p> <p>1.Способы конструирования хронотопа в оригинальном и переводном тексте.</p> <p>2.Аналитические глагольно-именные словосочетания в немецком и русском языках.</p>

	3.Топонимы как средство обозначения коллективного субъекта в актуальном медиaprостранстве.
--	--

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Регионоведение немецкоязычных стран» (7 ЗЕТ) проводится три текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках тестов 1 и 2 и контрольной работы.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** в 4 семестре осуществляется с помощью теста №1:

#### **Тест №1.**

***Германия в период первобытного общества и становления государственности; Германия в период раннего средневековья; Германия в период расцвета средневековья; Германия в эпоху позднего средневековья; Возрождение, Реформация и Крестьянская война.***

*Test . Wählen Sie die richtige Antwort. Für manche Fragen gibt es mehrere richtige Antworten.*

1. Nennen Sie die Einzelstämme, die sich in Europa im 3. Jahrtausend v. Chr. aus der indogermanischen Sprachfamilie herausgebildet hatten:

- a) *die Germanen*    b) *die Amerikaner*
- c) *die Italiker*
- d) *die Araber*
- e) *die Griechen*
- f) *die Kelten.* 2. Der Begriff „germanisch“ bedeutet:
  - a) *gleicher Gesinnung*
  - b) *gleichen Ursprungs*
  - c) *gleichen Wohnraums*
  - d) *gleicher Tätigkeit.*

3. Von wem wurde das Frankenreich gegründet?

- a) *von Karl dem Großen*

- b) *von Otto II.*
  - c) *von Otto I.*
  - d) *von Chlodwig.*
4. Wann wurde das Frankenreich gegründet?
- a) 486
  - b) 586
  - c) 468
  - d) 506.
5. Karl der Große war der bedeutendste der fränkischen Könige. Galt er als solcher, nachdem er
- a) *zum Christentum übertreten war*
  - b) *vom Papst zum Römischen Kaiser gekrönt worden war*
  - c) *die Alemannen unterworfen hatte*
  - d) *die Sachsen besiegt hatte?*
6. Wann vollzog sich die Lösung der deutschen Stämme vom fränkischen Gesamtreich? a) 800
- b) 911
  - c) 1054
  - d) 1122.
7. Das Wort „deutsch“ bedeutete ursprünglich soviel wie:
- a) *das Volk*
  - b) *das Land*
  - c) *der Glaube*
  - d) *die Sprache.*
8. Die Geschichte des Deutschen Reiches beginnt mit a) *Otto I.*
- b) *Heinrich I.*
  - c) *Konrad*
  - d) *Ludwig dem Deutschen.*
9. Das gegründete Deutsche Reich hieß:
- a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation
  - b) *Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation*
  - c) *Römisches Reich Deutscher Heilige*
  - d) *Heiliges Deutsches Reich Römischer Nation.*
10. Die Grundlage der Feudalgesellschaft war:
- a) *Lehren*

- b) *Lehnen*
- c) *Lehen*
- d) *Leben.*

11. Otto I. und seine Nachfolger strebten nach der Stärkung der Reichsgewalt. Die letztere wurde bedroht durch:

- a) *die Bevölkerung*
- b) *die Ritter*
- c) *die Feudalherren*
- d) *die Römer.*

12. Der Investiturstreit bedeutet den Konflikt a) zwischen dem Rittertum und dem Adel

b) *zwischen dem Adel und den Städten*

c) *zwischen der Kirche und dem Adel*

d) *zwischen der Kirche und dem Kaiser.*

13. Mit dem Wormser Konkordat von 1122 wurde die kaiserliche Vorherrschaft über die Kirche

a) *gestärkt*

b) *gebrochen*

c) *geschwächt.*

14. Die Kreuzzüge gegen den Islam trugen:

a) *zur Befreiung von der orientalischen Macht*

b) *zur Eroberung von neuen Gebieten*

c) *zur Bereicherung mit neuen geographischen, naturwissenschaftlichen und philosophischen Kenntnissen*

d) *zur Entdeckung von neuen Ländern*

e) *zum Übergang zur neuen Religion bei.*

15. An den Kreuzzügen gegen den Islam nahmen:

a) *alle Stände des Reiches*

b) *nur Bauern*

c) *nur Feudalherren*

d) *nur Könige teil.*

16. Durch die deutsche Ostkolonisation wurden die westslawischen Gebiete:

a) *vorwiegend gewaltsam erobert*

b) *friedlich besiedelt*



- c) *zunächst erobert, dann friedlich besiedelt*
- d) *zunächst entdeckt, dann besiedelt.*

17. Die Träger der Ostsiedlungsbewegung waren:

- a) *die Geistlichen*
- b) *die Ritter*
- c) *die Händler*
- d) *die Bauern.*

18. Die Goldene Bulle erschien a) 1265 b) 1256 c) 1365 d) 1356.

19. In der Goldenen Bulle wurde das Königswahlrecht durch die Fürsten a) *gesichert*

- b) *verankert*
- c) *verlängert*

d) *aufgehoben.* 20. In der Goldenen Bulle wurde festgelegt, dass die Kurfürstentümer: a) *teilbar*

- b) *nicht erblich*
- c) *unteilbar*
- d) *unfindbar sind.*

21. In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst erfunden. Als Autor dieser Erfindung gilt:

- a) *Nikolaus Kopernikus*
- b) *Johannes Gutenberg*
- c) *Ulrich von Hutten*
- d) *Georg Forster.*

22. Martin Luther griff mit seinen Reformationsideen:

- a) *die Außenpolitik des Reiches*
- b) *neue politische und wirtschaftliche Entwicklungen*
- c) *das Machtstreben der Fürsten*
- d) *die überkommenen Grundlagen der römischen Universalkirche an.*

23. Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland:

- a) *1505* b) *1525* c) *1555* d) *1585* aus.

24. Die Gleichberechtigung der Konfessionen wurde a) *im Wormser Edikt*

- b) *im Wormser Konkordat*
- c) *im Augsburger Frieden*

25. Der Jesuitenorden wurde zum Träger a) der Gegenreformation

b) des Calvinismus

c) der Reformation.

#### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)  
Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно». Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продemonстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных	Повышенный уровень	Отлично

тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно- политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Студент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.	–	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** в 5 семестре осуществляется с помощью теста №2.

**Тест №2.**

**Разделы 11-12: Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.);  
Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)**

*Test . Wählen Sie die richtige Antwort.*

1. Nach der Revolution von 1848 a) *spitzte sich die Spannung zwischen Österreich und Preußen zu.*  
b) *wurde der Dualismus beseitigt.*  
c) *wurden in die Spannungsverhältnisse neue Staaten einbezogen.*
  
2. Nach 1848 wurden die Zollverträge zwischen den deutschen Staaten a) *nicht verlängert*  
b) *verlängert*  
c) *gebrochen.*
  
3. Im Krimkrieg von 1854- 1856 a) *unterstützte Preußen die Türkei*  
b) *blieb Preußen neutral*  
c) *unterstützte Preußen Russland.*
  
4. Der Anlass für Ernennung Bismarcks zum preußischen Ministerpräsidenten war  
a) *der deutsch-preußische Dualismus*  
b) *die politische Krise in Preußen*  
c) *die außenpolitische Situation.*
  
5. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg mit Dänemark wurden die Fürstentümer  
Schleswig-Holstein a) *von Preußen*

- b) *vom Deutschen Bund*  
c) *von Österreich annektiert.*
6. Der österreichisch-preußische Krieg brach a) 1856  
b) 1866  
c) 1876 aus.
7. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg wurde a) *der Deutsche Bund*  
b) *der Rheinbund*  
c) *der Norddeutsche Bund* gegründet.
8. Der Anlass für den preußisch-französischen Krieg war a) *die Luxemburgische Krise*  
b) *die spanische Frage*  
c) *der österreichisch-preußischer Krieg.*
9. Das Deutsche Reich wurde a) *am 18. Januar 1871*  
b) *am 28. Januar 1872*  
c) *am 8. Januar 1881 proklamiert.*
10. Die Proklamation des Deutschen Reiches fand a) *in Berlin*  
b) *in Paris*  
c) *in Wien*  
d) *in Versailles* statt.
11. Dem neu gegründeten Kaiserreich gehörten a) 24  
b) 25  
c) 26 Einzelstaaten an.
12. Die Vertretung der Interessen der Einzelstaaten war a) *der Bundespräsident*

b) *der Bundesrat*

c) *der Reichstag.*

13. Der Reichstag wurde auf a) 4 b) 5 c) 7 Jahre gewählt.

14. Der Kulturkampf bedeutete den Konflikt

a) *zwischen abendländischer und morgenländischer Kultur*

b) *zwischen der protestantischen und katholischen Kirche*

c) *zwischen Kirche und Staat.*

15. Die Zentrumsparterie unterstützte im Kulturkampf a) *den Staat*

b) *die katholische Opposition*

c) *die protestantische Kirche.*

16. Das Sozialistengesetz war a) *am 28. Oktober 1868*

b) *am 18. Oktober 1878*

c) *am 18. Oktober 1888 verabschiedet.*

17. Das Sozialistengesetz verbot a) *alle Vereine*

b) *alle politischen Vereine*

c) *alle Vereine mit sozial-demokratischen und kommunistischen Bestrebungen.*

18. Unter Wilhelm II. wurde das Sozialistengesetz a) *nicht verlängert*

b) *verlängert*

c) *gebrochen.*

19. Das Dreikaiserabkommen von 1873 war ein Abkommen zwischen

a) *Russland, Frankreich und England*

b) *Österreich, Deutschland und England*

c) *Österreich, Deutschland und Russland.*

20. Der Dreibund wurde zwischen a) *Italien, Österreich und England*  
b) *Italien, England und Deutschland*  
c) *Italien, Deutschland und Österreich geschlossen.*
21. In der Kolonialpolitik war Bismarck a) *genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik*  
b) *nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik*  
c) *erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.*
22. Wilhelm II. regierte Deutschland von a) *1878 bis 1908*  
b) *1888 bis 1918*  
c) *1898 bis 1928.*
23. Die Sozialversicherung wurde unter Wilhelm II. a) *wesentlich verschlechtert*  
b) *gekündigt*  
c) *verbessert.*
24. Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich  
a) *die schwächste Macht in Europa*  
b) *die stärkste Macht in der Welt*  
c) *die stärkste Macht in Europa.*
25. Der Anlass für den 1. Weltkrieg war a) *der serbisch-österreichische Konflikt*  
b) *die Kolonialpolitik*  
c) *die Isolierung Deutschlands.*

**Описание технологии проведения**

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)  
Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно». Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно- политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.	Повышенный уровень	Отлично



<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Студент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **третьей текущей аттестации** в 5 семестре осуществляется с помощью контрольной работы.

***Kontrollarbeit***

1. Analysieren Sie und schreiben Sie kurz über die Ursachen und Voraussetzungen der Revolution in Deutschland.

2. Ordnen Sie die historischen Ereignisse der ersten Phase der Weimarer Republik in die richtige chronologische Reihenfolge:

- Putschversuch Hitlers.
- Spartakus-Aufstand in Berlin.
- Vertrag von Versailles. Vertragsunterzeichnung.
- Angriffe der Polen auf die östlichen Reichsgebiete.
- Abbruch des Ruhrkampfes.
- Wahl der verfassungsgebenden Nationalversammlung.
- Kapp-Putsch .
- Eine neue Währungsordnung von Stresemann .

3. Was verstehen Sie unter dem Begriff „Wende“.

4. Berichten Sie über die wichtigsten Schritte zur deutschen Einheit.

5. Welche Rolle kam der Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion zu?

6. Äußern Sie sich zur Frage „Vereinigung oder Anschluss?“.

**Описание технологии проведения**

Материалы контрольной работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продemonстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно- политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся даёт правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. С тудент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре проводится в форме устного зачета с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

### Перечень вопросов к зачету:

#### Промежуточная аттестация 1, Семестр 4

1. Alte Germanen (Begriff, Lebensraum, Lebensbedingungen, Religion, Kontakte).
2. Frankenreich.
3. Karl der Große – Blütezeit des Römischen Reiches; Teilung des Karolingischen Imperiums.

4. Das Deutsche Reich: Gründung, Begriff „deutsch“, Erneuerung des Römischen

Kaisertums durch Otto I., Stärkung der Reichsgewalt; Schaffung geistlicher Fürstentümer.

5. Kaisertum und Papsttum im Kampf um die Vorherrschaft in Europa.
6. Kreuzzüge, Bedeutung der Kreuzzüge.
7. Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
8. Ende des universalen Kaisertums, Entstehung der deutschen Territorialstaaten.
9. Verweltlichung der Kirche, das Schisma.
10. Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.
11. Reformation in Deutschland und in Europa.
12. Der Bauernkrieg.
13. Gegenreformation und Religionskonflikte.
14. Der Dreißigjährige Krieg: Ursachen, Beginn, die erste und zweite Phase des Krieges.
15. Der Dreißigjährige Krieg: die dritte und vierte Phase des Krieges, Friedensschluss, Hypothek des Krieges.
16. Deutschland nach dem Dreißigjährigen Krieg.
17. Deutschland im 18. Jahrhundert, die Aufklärung in Europa und Deutschland.
18. Französische Revolution und Ausbruch der Revolutionskriege.
19. Napoleonische Herrschaft in Europa und Deutschland. Neuordnung Deutschlands durch Napoleon.
20. Reformen in Preußen und Österreich Anfang des 19. Jahrhunderts.
21. Befreiung Europas und Deutschlands von der Napoleonischen Herrschaft.
22. Neuordnung Europas und Deutschlands nach dem Sieg der Verbündeten über Napoleon.
23. Europa und Deutschland nach dem Wiener Kongress. Das Zeitalter der Restauration.
24. Oppositionelle Bewegung in Europa und Deutschland im Zeitalter der Restauration.
25. Revolution von 1848: Voraussetzungen, Ausbruch, Verlauf.

26. Revolution von 1848: das Werk der Paulskirche, Scheitern der Revolution, Ursachen für das Scheitern, Bedeutung der Revolution.

### Образец контрольно-измерительного материала № 1

1. Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
2. Industrielle Revolution in Deutschland und ihre Folgen.

### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное или частичное соответствие ответа обучающегося перечисленным критериям. Продemonстрировано достаточное, а также не вполне достаточное знание предмета и задач дисциплины, владеет системой страноведческих реалий, ориентируется в основных тенденциях исторического, экономического и культурного развития страны изучаемого языка.	От высокого до порогового	зачтено

Студент не владеет необходимым минимумом знаний по данной дисциплине, испытывает большие затруднения при изложении материала, ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	<i>недостаточный</i>	не за- чтено

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Der Weg in den Ersten Weltkrieg.
2. Der Erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
3. Verlauf des Ersten Weltkrieges bis zum Kriegseintritt der USA.
4. Der Kriegseintritt der USA und die Wende des Krieges.
5. Militärische Niederlage Deutschlands.
6. Waffenstillstand von Compiègne. Hypothek des Krieges.
7. Novemberrevolution in Deutschland und Ende der Monarchie.
8. Die Weimarer Republik. Aufbau, Verfassung, politische Machtorgane und Institutionen.
9. Zur sozial-politischen Situation in Deutschland in der ersten Phase der Weimarer Republik.
10. Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.
11. Stabilisierung der sozial-wirtschaftlichen Lage durch Stresemann; die Zeit der Entspannung.
12. Deutschlands innenpolitische Lage am Vorabend der Weltwirtschaftskrise.

13. Ausbruch der Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkung auf die Situation in Deutschland.
14. Verschärfung der Wirtschaftskrise in Deutschland Anfang der dreißiger Jahre, politisches Chaos im Land und Ende der Weimarer Republik.
15. Faschistische Diktatur in Deutschland: Ergreifung der Macht und Aufbau des nationalsozialistischen Staates.
16. Wirtschafts- und Sozialpolitik Hitlers.
17. Organisatorischer Ausbau des Führerstaates.
18. Niedergang des kulturellen und geistigen Lebens im nationalistischen Staat.
19. Nationalsozialistische Propaganda; Verfolgung der Andersgesinnten.
20. Außenpolitik Hitlers (1933-1938): programmatisches außenpolitisches Konzept von Hitler und seine Realisierung.
21. Beginn des Zweiten Weltkrieges.
22. Der Krieg Hitlerdeutschlands mit der Sowjetunion.
23. Wende und Ende des Krieges.
24. Die Welt und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg (1945-1949).
25. Kultur der Trümmerjahre.
26. Zur Spaltung Deutschlands in der Nachkriegsgeschichte.
27. Die Bundesrepublik Deutschland in der Ära Adenauer (1949-1963).
28. Die Bundesrepublik Deutschland nach 1963: Regierung Erhards; die Große Koalition unter Kurt Georg Kiesinger (1966-1969).
29. Die sozial-liberale Koalition unter den Kanzlern Willy Brandt und Helmut Schmidt (1969-1982).
30. Die „Koalition der Mitte“ unter Helmut Kohl.
31. Die DDR von 1949 bis 1971: politisches System, Wirtschaftsreformen.
32. Die Ära E. Honecker in der DDR (1971-1989).
33. Kulturelles Leben nach 1949: bildende Künste und Architektur in der DDR und BRD.
34. Scheitern des DDR-Sozialismus, friedliche demokratische Revolution von 1989.
35. Schritte zur Wiedervereinigung. Kurs auf die deutsche Einheit.
36. Das wiedervereinigte Deutschland. Probleme und Perspektiven der „inneren“ Einheit.



## **Образец контрольно-измерительного материала № 1**

1. Der Erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
2. Wende und Ende des Krieges.

### **Описание технологии проведения**

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание предмета и задач изучаемой дисциплины; культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояние политических, экономических и культурных отношений Германии и Российской Федерации, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.
2. умение практически применять приобретенные знания; учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме, характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики; использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
3. владение основными методами научного познания понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности, принципами культурного релятивизма; умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы; навыками нравственного восприятия окружающего мира; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно- политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует</p>	<p>Базовый</p>	<p>Хорошо</p>
<p>одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.</p>	<p>уровень</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. С тудент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

понятия и термины используются не всегда корректно.		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.</p>	–	Неудовлетворительно

### Тестирование

**Задания закрытого типа (средний уровень сложности): 1. Wer erfand den Buchdruck mit „beweglichen Buchstaben“?**

- A. **Johannes Gensfleisch zur Laden zum Gutenberg**
- B. Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander Freiherr von Humboldt
- C. Otto Eduard Leopold von Bismarck-Schönhausen

**2.Karl der Große war der bedeutendste**

- a) der deutschen Könige
- b) der preußischen Könige
- c) **der fränkischen Könige.**

**3. Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß:**

- a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation.
- b) **Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation.**
- c) Römisches Reich Deutscher Heilige.
- d) Heiliges Deutsches Reich Römischer

**4. Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland:**

- a) 1505

- b) **1525**
- c) 1555
- d) 1585 **aus.**

**5. Die Aufklärung war**

- a) eine geistliche Bewegung
- b) **eine geistige Bewegung**
- c) eine politische Bewegung
- d) eine soziale Bewegung.

**6. Die Revolution von 1848**

- a) war schon am Anfang gescheitert
- b) **hatte zunächst in allen deutschen Staaten gesiegt, dann war sie gescheitert**
- c) zunächst war sie gescheitert, dann hatte sie gesiegt
- d) war in allen Phasen erfolgreich.

**7. In der Kolonialpolitik war Bismarck**

- a) genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik
- b) **nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik**
- c) erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.

**8. Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich**

- a) die schwächste Macht in Europa
- b) die stärkste Macht in der Welt
- c) **die stärkste Macht in Europa**
- d) die schwächste Macht in der Welt.

**9. Der Anlass für den 1. Weltkrieg war**

- a) **der serbisch-österreichische Konflikt**
- b) die Kolonialpolitik
- c) die Isolierung Deutschlands
- d) die Außenpolitik Deutschlands

## 10. Die deutsche Verfassung (1949) heißt

- a) **das Grundgesetz**
- b) das Hauptgesetz
- c) das Bundesgesetz

### Задания открытого типа (повышенная сложность):

1. Wie viele Einwohner leben insgesamt in Deutschland? **Ответ:** *ca. 82 Mio.*

3. in Hamburg und Bremen heißen die Regierungen... **Ответ:** *Senat*

3. In Berlin heißt die Regierung das Parlament

**Ответ:** *das Abgeordnetenhaus*

4. Das flächenmäßig größte Bundesland Deutschlands ist ...

**Ответ:** *Bayern*

5. Das am dichtesten besiedelte Bundesland Deutschlands ist ...

**Ответ:** *NRW (Nordrhein-Westfalen)*

6. Das am dünnsten besiedelte Bundesland Deutschlands ist ...

**Ответ:** *Mecklenburg-Vorpommern*

7. Düsseldorf ist Landhauptstadt ...

**Ответ:** *von NRW (Nordrhein-Westfalen)*

8. In welchem Bundesland steht das Hermann-Denkmal? **Ответ:** *NRW (Nordrhein-Westfalen)*

9. Das „jüngste“ Bundesland der BRD heißt ...

**Ответ:** *Saarland*

10. Wie heißt die brückenreichste Stadt Europas?

**Ответ:** *Hamburg*

11. Wie heißt das kleinste Bundesland der BRD? **Ответ:** *Bremen*

12. Wie heißt die **zweitgrößte** Stadt Deutschlands, nach Berlin?  
**Ответ:** *Hamburg*

13. Wie heißt die Landhauptstadt von Sachsen-Anhalt? **Ответ:**  
*Magdeburg*

### **Практико-ориентированные задачи (эссе):**

Задание 1. Was haben Otto von Bismarck, Georg Händel, Martin Luther und Otto der I der

Große gemeinsam?

**Ответ:** *sie stammen aus Sachsen-Anhalt*

Задание 2. Was sind Nationalsymbole Deutschlands?

**Ответ:** *Das sind Nationalfarben schwarz-rot-gold, das Wappen mit dem schwarzen Adler und die Hymne „Das Lied der Deutschen“*

Задание 3. **Schreiben Sie kurz über die Ursachen und den Anlass der Revolution in Deutschland am 9. November 1918.**

**Ответ:** Die Ursachen waren die extremen Belastungen durch den Krieg, Kriegsmüdigkeit und die Niederlage des Kaiserreiches. Zum Anlass wurde der Matrosenaufstand in Kiel.

Задание 4. **Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?**

**Ответ:** Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.

Задание 5. **Warum wurde das Deutsche Reich 1945 in vier Besatzungszonen aufgeteilt?** **Ответ:** Nach dem Sieg der Alliierten über Hitler-Deutschland wurde

Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Die vier Besatzungsmächte waren die Hauptsiegermächte. Das waren die Sowjetunion, die USA, Großbritannien und Frankreich.

### **Технология проведения:**

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций** Для оценивания выполнения тестовых заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания открытого типа:                    средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты    ответа)

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа (повышенный уровень сложности; в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):    2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Практико-ориентированные задачи/ эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения; - обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык») промежуточная аттестация по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» предусматривает выполнение курсовой работы.

**- Темы курсовых работ по дисциплине:**

1. Фонетическая составляющая эстетического воздействия звучащего художественного текста.
2. Средства выражения эмоции “Радость” в спонтанной речи.
3. Языковая игра как лингвистический феномен и проблема ее передачи при переводе с одного языка на другой.
4. Особенности перевода имен собственных в составе фразеологических единиц в немецком языке
5. Способы перевода стилистически маркированной лексики в речи молодежи (на материале художественного текста).
6. Гендерный анализ немецкой методической литературы (на примере учебника *Begegnungen*)
7. Манипуляция в переводе: фактор интерпретатора и комментатора.
8. Немецкие инфлективы как маркеры эмоций (*schluchz*, *seufz* и др.) и их передача на русский язык
9. Флоронимы в первичной и вторичной номинации в аспекте перевода
10. Лингвостилистические особенности художественно-публицистических текстов.
11. Перевод количественных данных в экономических и юридических текстах (на материале русского, немецкого и английского языка).
12. Приемы компрессии информации при выполнении аудиовизуального перевода
13. Индивидуально авторская картина мира.
14. Проблемы передачи авторских неологизмов в художественном тексте (на материале серии книг о Гарри Поттере и их переводов на немецкий и русский языки).
15. Особенности перевода названий художественных фильмов (на материале английского, немецкого и русского языков).



## **- Описание технологии проведения**

Курсовая работа по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

## **Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:**

**Объём** курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объём проанализированного языкового материала и методы его исследования.

**Основная часть** делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

**Список литературы**, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

**Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:**

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок

<p>Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил.</p>	Базовый	Зачтено
<p>Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения</p>	-	Не зачтено

установленных правил оформления текста		
--	--	--

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

УК-5.2 Учитывает социальном профессиональном общении культурное наследие и традиции различных социальных этносов и конфессий, включая религии, философские и этические учения.

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Die deutsche Verfassung (1949) heißt a) das Grundgesetz b) das Hauptgesetz c) das Bundesgesetz	a

2	Der Anlass für den 1. Weltkrieg war a) der serbisch-österreichische Konflikt b) die Kolonialpolitik c) die Isolierung Deutschlands d) die Außenpolitik Deutschlands	a
3	Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland: a) 1505 b) 1525 c) 1555 d) 1585	b
4	Karl der Große war der bedeutendste a) der deutschen Könige b) der preußischen Könige c) der fränkischen Könige.	c
5	Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß: a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation. b) Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation. c) Römisches Reich Deutscher Heilige. d) Heiliges Deutsches Reich Römisches	b

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst von _____ erfunden.	<b>Lösung:</b> Johannes Gutenberg
2	Wie heißt die Literaturströmung in Deutschland, die zeitlich in die Epoche der Aufklärung fällt?	<b>Lösung:</b> Sturm und Drang

3	Den Abschnitt der deutschen Geschichte von 1918 bis 1933 bezeichnet man als _____	<b>Lösung:</b> Weimarer Republik
4	Die Nationalfarben Deutschlands sind _____ <b>Lösung: schwarz-rot-gold</b>	<b>Lösung:</b> schwarz- rotgold

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?	<b>Lösung:</b> Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;